

Эффективности в профессии управления персоналом способствует проведение следующих мероприятий в период профессионального становления: проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие ключевых личностных качеств профессионала по профилю обучения; внедрение механизмов самодиагностики студентами своего профессионально-личностного развития на всех этапах профессионального становления; психологическое сопровождение и карьерное консультирование студентов в учебных заведениях [1.2]. Введение в образовательный процесс предложенных мероприятий и внедрение в образовательный стандарт методов изучения и компенсации слабо выраженных личностных характеристик у будущих специалистов позволит развить навыки профессионального самовоспитания и саморегуляции в условиях цифровой экономики.

Список литературы

1. *Альманах «Цифровая экономика»* [Электронный ресурс]. Москва: Сколково, 2017. Режим доступа: <http://sk.ru/news/m/skmedia/20434.aspx>.
2. *Коропец О. А.* Соответствие свойств личности и требований трудовой деятельности на этапе профессионального становления [Электронный ресурс] / О. А. Коропец, М. И. Плутова // Мир науки. 2017. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/>.
3. *Распоряжение* Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. *Цифровая Россия: новая реальность.* McKinsey & Company. Июль 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com>.

УДК 377.112:371.14

А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова
A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROGRAMS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL TEACHERS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Педагогические кадры в системе среднего профессионального образования должны иметь как педагогическое, так и специальное профильное образование, то есть быть транспрофессионалами. Для решения этой проблемы можно использовать программы профессиональной переподготовки.

Abstract. Teaching staff in secondary vocational education should have both pedagogical and special specialized education, that is, to be transprofessional. To solve this problem is to use the professional development program.

Ключевые слова: транспрофессионализм, педагогические кадры, дополнительное профессиональное образование, программа профессиональной переподготовки, среднее профессиональное образование.

Keywords: transprofessional, teaching staff, additional professional education, professional training programme, vocational education.

В настоящее время рынок труда предъявляет все более жесткие требования к специалистам в различных отраслях промышленности. Да и выпускники вузов понимают, что получение высшего образования в одной из сфер деятельности не является гарантией устойчивых позиций на рынке труда. И выпускники, и рынок труда в настоящее время ориентированы на то, что каждый работающий должен быть способен реализовывать деятельность в различных профессиональных сферах, т.е. обладать качествами транспрофессионала.

П. В. Малиновский под транспрофессионализмом понимает коллективно-распределенную способность рефлексивно связывать и организовать представителей различных профессий для решения комплексных проблем [2]. Э. Ф. Зеер говорит о том, что транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий [0]. Нам ближе второе определение, им и будем оперировать в нашей статье.

Российский государственный профессионально-педагогический университет является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Подготовкой профессионально-педагогических кадров для технических и технологических отраслей промышленности в основном занимается Институт инженерно-педагогического образования. Выпускники вуза, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), являются транспрофессионалами, т.к., по сути, получают два образования и, соответственно, могут реализовывать деятельность и в педагогической сфере, и в технической (технологической). Однако при этом возникает противоречие, вызванное одновременным действием федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Это противоречие может быть решено системой дополнительного образования, в частности программами профессиональной переподготовки. Рассмотрим это на примере предметной области «Энергетика».

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [5] определено, что реализация программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности должна быть обеспечена преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю читаемой дисциплины или профессионального мо-

дуля. При этом является необходимым получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [6] должен применяться в образовательных организациях при организации образовательного процесса, в том числе в части, касающейся образования педагогических кадров. Профессиональный стандарт говорит о том, что преподавание профильных дисциплин по образовательным программам среднего профессионального образования возможно педагогическими кадрами, имеющими педагогическое или профессионально-педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в предметной области. Если же преподаватели имеют профильное образование, то им необходимо получить дополнительное педагогическое или профессионально-педагогическое образование.

В соответствии с отмеченными замечаниями, можно сделать вывод о том, что все преподаватели профильных дисциплин в техникумах и колледжах должны иметь как педагогическое (профессионально-педагогическое), так и профессиональное, соответствующее профилю читаемой дисциплины, образование. При этом известно, что преподаватели профильных дисциплин имеют либо педагогическое (профессионально-педагогическое), либо профессиональное образование.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под дополнительным образованием понимается такой вид образования, который направлен на удовлетворение личностных потребностей человека, приобретение дополнительных профессиональных компетенций, но не сопровождается повышением уровня образования [9].

Как известно, дополнительное профессиональное образование может быть реализовано в виде дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [3]. Нас больше интересуют программы профессиональной переподготовки, которые позволяют получить дополнительные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации без изменения уровня образования, т.е. способствовать развитию транспрофессионализма.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете разработана программа профессиональной переподготовки «Электроэнергетика и электротехника», направленная на подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [7]. Содержание программы основано на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника [4]. Программа рассчитана на 256 часов. Виды учебной ра-

боты: лекции, мастер-классы, вебинары, практические занятия, самостоятельная работа. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа состоит из разделов:

1. Эксплуатация электрооборудования.
2. Автоматизация управления системами электроснабжения.
3. Автоматика в электроприводе.
4. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок.
5. Электроснабжение промышленных предприятий.

При освоении данной программы профессиональной переподготовки у обучаемых формируются компетенции, необходимые для реализации ими профессиональных дисциплин в области электроэнергетики и электротехники. Эта программа направлена на расширение транспрофессионализма преподавателей, которые имеют базовое педагогическое (профессионально-педагогическое) образование и реализуют профессиональные электротехнические и энергетические дисциплины в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, программы профессиональной переподготовки могут решить проблему формирования транспрофессионализма, который необходим преподавателям системы среднего профессионального образования, реализующим профильные дисциплины. Аналогичным образом можно формировать транспрофессионализм у преподавателей профильных дисциплин, которые имеют базовое техническое (технологическое) образование, но нуждаются в расширении педагогических компетенций. В этом случае может помочь программа профессиональной подготовки, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Так как программа профессиональной переподготовки «Электроэнергетика и электротехника» направлена на получение компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в другой сфере профессиональной деятельности – в сфере электроэнергетики и электротехники, то она позволяет расширить транспрофессионализм выпускников направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). При этом их конкурентоспособность на рынке труда резко возрастает.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 19 (8). С. 9–28. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>.
2. Малиновский П. В. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом [Электронный ресурс] / П. В. Малиновский // Материальная база сферы культуры. Режим доступа: <http://www.shkp.ru>.
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>.

4. Приказ Минобрнауки России от 03 сентября 2015 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/130302.pdf>.

5. Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 831 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/>.

6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

7. Программа профессиональной переподготовки «Электроэнергетика и электротехника». Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. 24 с.

8. Прокубовская А. О. Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.практ. конф. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. С. 65–71.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>

УДК 377.011.33:377.131.46

О. В. Покрышкина, Ю. С. Медведь

O. V. Pokryshkina, U. S. Medved

**ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Vocational College, Nizhny Tagil
pokrov05@list.ru, medvedyulia@yandex.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL QUALITIES OF COLLEGE GRADUATES THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования проектного метода обучения для формирования социально-профессиональной мобильности как качества транспрофессионализма выпускников колледжа.

Abstract. The article describes the potentiality for the formation of socio-professional mobility as the quality of transprofessional college graduates.

Ключевые слова: проектный метод обучения; проектная деятельность.

Keywords: project learning technologies; project activity.

Будущее России, его успешность и прогнозируемость зависят от образования людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов, от мотивации к инновационному поведению и от отдачи, которую приносит труд каждого человека. Сегодня формируется «новая» экономика — экономика знаний. Дефицитный ресурс